



中等职业学校教科书

历史

基础模块

世界历史



高等教育出版社

中等职业学校教科书

历史

基础模块

世界历史

教育部组织编写



高等教育出版社·北京

目 录

第一单元 古代文明的产生与发展 / 1

第 1 课 古代亚非 / 2

第 2 课 古代希腊罗马 / 8

第二单元 中古时期的世界 / 15

第 3 课 中古时期的西欧 / 16

第 4 课 中古时期的亚洲 / 22

第 5 课 中古时期的非洲和美洲 / 27

第三单元 全球联系的建立与资本主义的兴起 / 33

第 6 课 欧洲的思想解放运动 / 34

第 7 课 全球航路的开辟和欧洲早期殖民扩张 / 40

第 8 课 欧美主要国家的资产阶级革命与资本主义制度的确立 / 46

第四单元 工业革命与马克思主义的诞生 / 51

第 9 课 改变世界的工业革命 / 52

第 10 课 马克思主义的诞生和国际工人运动的发展 / 57

第 11 课 近代职业教育的兴起和发展 / 62

第五单元 资本主义的扩展与亚非拉民族独立运动 / 67

第 12 课 19 世纪下半期资本主义的扩展 / 68

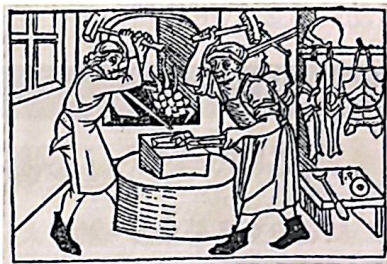
第 13 课 资本主义世界殖民体系的建立与

亚非拉民族独立运动 / 75

第11课

近代职业教育的兴起和发展

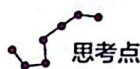
传统职业教育的形态是学徒制。它是在家庭式的手工作坊中，由父亲向儿子、师傅向学徒传授技艺的人才培养方式。右图是铁匠师傅和学徒一起打铁。



▲ 中古时期欧洲的铁匠（绘画）

传统职业教育

1451年伦敦的一份裁缝学徒契约，生动地体现了学徒制的特点。契约规定：学徒期为7年；师傅罗伯特为学徒约翰提供食宿、衣服等生活所需，并倾其所能传授裁缝技艺，且以自己的财产等为担保，承担相应责任；学徒约翰要认真学习裁缝工艺，并承担其他工作，保守手艺绝活秘密，做一名庄重、正直、尽责、优秀、诚实的仆从；约翰不得浪费或损坏货物，不得出入酒馆，不得参与掷骰子、玩牌、下棋及其他非法游戏。契约经双方签字后交行会保存。



思考点

传统学徒制的主要特点是什么？

在世界各地，传统职业教育的形态一般是学徒制，学徒制适应了手工作坊小生产的需要。师傅通常只招收一名或数名学徒，学徒学艺时间较长。师傅直接面对学徒，悉心传授技艺；学徒在师傅身边耳濡目染，既学习技艺，也学做人的道理。在正规职业学校出现以前的很长时间内，学徒制构成了稳定的职业培训体系，保障了行业传统延续、技艺传承和培训质量。

但这种传统的言传身教方式存在不足。师傅能够招收的学徒数量有限，很难扩大培养规模。有些师傅为垄断独门技艺，对招收学徒授



▲ 对帮工的考核（绘画）

在中古西欧，行会对师傅资格的获得有明确规定。学徒出师后，先晋升为帮工。帮工在积累一定的资金并完成一件代表作后，经行会考核合格，方可晋升为师傅。图为两位帮工在师傅监督下制作自己的代表作。

艺规定了非常苛刻的条件，或者只把手艺传给自己的直系亲属。师徒关系也不平等，师傅有权惩罚学徒，甚至可以取消其学艺资格，学徒却很难离开师傅。这些都不利于技术的革新和传播，制约了社会分工的进一步发展，也导致人才培养效率低下，不能满足生产规模扩大的需要。

近代职业教育的兴起

大机器生产代替手工制作后，工厂规模急剧扩大，生产过程被分解为一系列固定的工作岗位，分工与协作变得更加重要。这就需要大量的高素质劳动者。他们不仅要有直接的生产经验和劳动技艺，还要具备一定的科技知识。传统学徒制已不能适应工业生产的需要，于是近代职业教育应运而生。

18世纪后期，德意志地区出现了半工半读的工业学校，教授学生纺织、木工和皮革加工等技艺。这种学校在19世纪逐渐被全日制的地方工业学校取代。地方工业学校学制2年，招收12~16岁、受过初等教育的学生。学校开设数学、物理、化学、德语等基础课程和机械学、建筑学、力学、化学实验等专业课程，优秀毕业生可获得继续深造的机会。

1821年创办的爱丁堡工艺学校是英国早期的正规职业教育机构，它主要招收当地青年，开展技能培训。后来，伦敦等地陆续创办了类似的学校，教授机械制图、建筑等课程，上课时间以晚上为主，深受在职青年的欢迎。

工业革命中，法国出现了一批培养各类专业技术人才的高等专科学校，1829年成立的巴黎中央工艺制造学校是其中的代表。该校



看图学史

写一段关于埃菲尔铁塔的解说词。



▲ 埃菲尔 (1832—1923)



▲ 修建中的埃菲尔铁塔

招收受过良好中学教育、具备接受高级技术教育能力的青年,学制3年,开设工业机械、化学、采矿、建筑技术、产业经济、制图等课程。该校培养的大批专业人才中,就包括1855年毕业的埃菲尔。他不仅设计建造了众多桥梁,还是巴黎埃菲尔铁塔的设计师和工程负责人。

历史纵横

莫斯科皇家技术学校

莫斯科皇家技术学校创办于1830年,是俄国近代职业学校的代表。学校学制6年,主要培养土木工程师等高级技术人员。学校重视理论学习与实践技能的有机结合,建有各种生产车间,把生产过程按顺序划分为若干部分,由易到难排成一定的教学序列,在一段连续的时间内教授给学生,学习过程与生产过程一致。由此形成的“俄国体系”在世界职业教育史上占有重要地位。

近代职业教育的发展

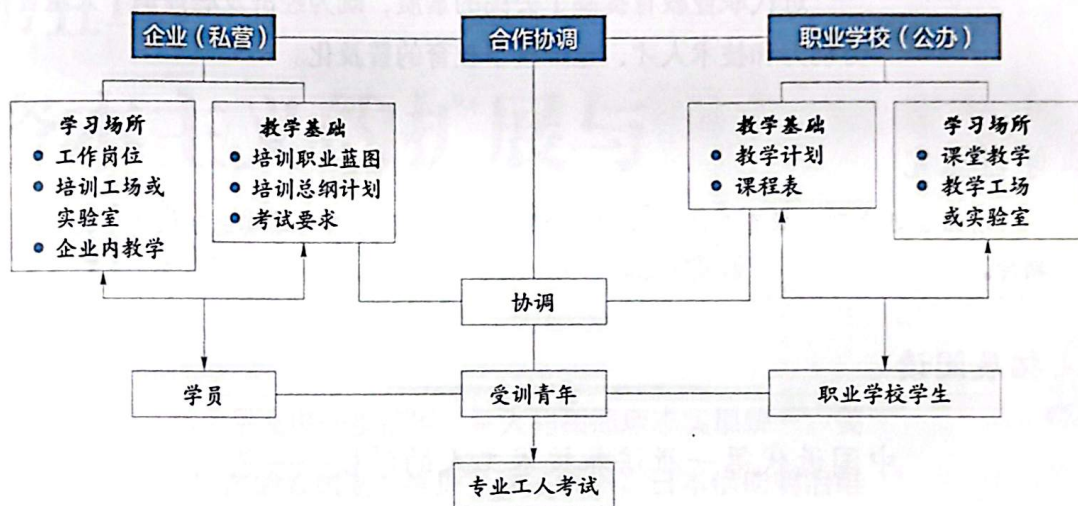
第二次工业革命期间,科学技术与生产结合得更加紧密,要求劳动者具有更加系统的科学知识和生产技术。工业化国家纷纷对职业教育进行调整和改革,逐步形成了较为成熟的职业教育体系。

1878年,普鲁士在铁路维修工场开始实施系统化的职业培训,学员培训期为4年,前2年集中培训,后2年在企业参加不同部门的生产见习。培训期间,学员享受生活补贴,每周有1~2天到公立职业学校学习专业理论和普通的文化知识。以此为基础,后来形成德国“双元制”职业教育体系。在这种体系下,企业与学校密切合作,培养的学员既有理论知识,也有实践技能。



思考点

德国“双元制”
职业教育体系的特点是什么?



▲ 德国“双元制”职业教育培训结构图



人物扫描

凯兴斯泰纳，德国著名教育理论家和改革家，被誉为德国“职业学校之父”。他出生于慕尼黑一个普通市民家庭，曾任慕尼黑市教育局局长和政府高级顾问。他领导制定了慕尼黑职业教育制度，认为培养合格公民的首要方法是加强职业教育，提倡在基础教育阶段将文化学习与手工劳动相结合，支持“双元制”职业教育体系。他提出的劳作学校理论，为德国的职业教育奠定了基础。

► 凯兴斯泰纳（1854—1932）



19世纪末20世纪初，美国的职业教育迅速发展。大约一半以上的州通过了资助职业教育的相关法律文件，建立了多种类型的职业学校。国家还推动普通中学改制为兼具升学和就业双重功能的综合中学，将部分初等学院转型为提供培训的社区学院。

日本明治维新之后，在官办企业内部设立技术传习所，培养企业需要的技术人才，办学形式比较灵活。1872年富冈缫丝厂创办的职工学校，因培训成绩卓著，吸引了大批同业人员前来参观、学习。



▲ 20世纪初美国高中开设的打字课

近代职业教育提高了公民的素质，既为经济发展提供了大量合格劳动力和技术人才，也推进了教育的普及化。



学习探究

请结合近代职业教育与两次工业革命的关系，谈谈你对入读职业学校的感受与期待。



拓展阅读

中国近代第一所培养技术工人的学校——艺圃

1868年，清朝船政大臣沈葆楨在福建船政学堂开设艺圃，培养造船修船的技术工人。这是中国近代历史上第一所培养技术工人的学校。艺圃学制五年，开设木匠、铁匠、船身、船机四个专业，采取半工半读的方式。1897年，艺圃分为艺徒学堂和匠首学堂，学制均为三年。艺徒学堂培养中级技工，其优秀毕业生升入匠首学堂，匠首学堂主要培养高级技工或技师。

艺圃的教学方案

课程	法文、算术、平面几何、图形几何、代数、制图学、机械图说
学习模式	半工半读、工多于读。第一学年，每天下厂跟班劳作（实习），晚上7—9时上课；第二学年起，每天上午上两节课，其余时间下厂实习，晚上再上一个半小时课
教学要求	教会艺徒看图纸，按图加工，能计算机器、船体各部分体积和重量，以及掌握工作所需要的操作技能

ZHONGDENG ZHIYE XUEXIAO JIAOKESHU
LISHI

