



中等职业学校教科书

思想政治

基础模块

哲学与人生



高等教育出版社

目 录

第一单元 立足客观实际 树立人生理想	1
第 1 课 时代精神的精华	2
第 2 课 树立科学的世界观	9
第 3 课 追求人生理想	16
内容概览	25
学以致用 实事求是开拓进取 圆梦未来始于足下	26
第二单元 辩证看问题 走好人生路	29
第 4 课 用联系的观点看问题	30
第 5 课 用发展的观点看问题	37
第 6 课 用对立统一的观点看问题	45
内容概览	54
学以致用 坚持唯物辩证法 乐观向上促发展	55
第三单元 实践出真知 创新增才干	59
第 7 课 实践出真知	60
第 8 课 在实践中提高认识能力	67
第 9 课 创新增才干	73
内容概览	80
学以致用 投身创新实践 展现时代新人的精神风貌	81

第7课

实践出真知

李时珍在长达 20 多年的时间里,先后到很多地方搜集药物标本。他遍尝百草,还经常以身试药,有好几次都差点中毒身亡。经过不懈努力,李时珍终于完成了 190 多万字的巨著《本草纲目》。李时珍编写《本草纲目》的过程给我们什么启示?我们的认识是从哪里来的呢?学习本课,我们将了解实践在认识活动中的决定作用,懂得为什么要理论联系实际,努力做到知行合一。

一、人的认识从何而来

1. 实践是认识的基础



阅读与思考

20 世纪 60 年代,为了提高水稻产量,解决中国人民的温饱问题,袁隆平开始了杂交水稻研究。当时,人们普遍认为水稻是自花授粉作物,没有杂交育种优势。袁隆平和团队成员经过实验发现,水稻中一些杂交组合有育种优势,认定这是提高水稻产量的重要途径。为此,袁隆平辗转全国各地,经过多年的杂交种植研究,成功培育出了籼型杂交水稻,研究出了两系法杂交水稻技术,刷新了全世界对杂交水稻育种的认知,大大提高了水稻产量,为解决中国和全世界粮食短缺问题作出了突出贡献。作为杂交水稻研究的开创者和带头人,袁隆平被誉为“杂交水稻之父”。



袁隆平在田间观察
杂交水稻生长情况

- 袁隆平通过实验培育出高产杂交水稻的经历,对你有什么启示?

实践是认识的来源。人的认识是在实践活动的基础上产生和发展的,在实践活动中,人们借助一定的手段同客观物质对象发生关系,获得关于客观事物的认识。离开实践,认识是不可能产生的。



相关链接

实践是人们改造客观世界的活动,包括改造自然的生产实践、变革社会的实践、探索世界规律的科学实验。认识是人脑对客观事物的反映。归根到底来说,一切认识来源于实践。但对个人而言,所获得的知识包括直接经验和间接经验两部分。任何知识都不能离开直接经验,但是,这并不意味着事事都必须去亲自实践。一个人的多数知识还是来自间接经验,是从他人传授以及书本、网络等媒介获得的。

实践是认识发展的动力。实践的需要推动认识的产生和发展,实践不断产生新问题,提出新要求,推动人们进行新的探索和研究。实践为认识提供新工具,弥补人类认识器官的



社会一旦有技术上的需要,这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进。

——恩格斯

不足,促进人类认识的发展。实践还改造着我们的主观世界,人类在改造客观世界的同时,自身的认识能力也在不断提升,从而推动认识不断发展。

实践是检验真理的唯一标准。认识不能检验自身是否符合客观实际,客观事物自身也不能回答认识是否正确反映了它,而实践具有把主观认识和客观事物联系起来的特性,能够检验主观认识是否符合客观事物,从而检验认识是否具有真理性。



相关链接

20世纪初,西方有学者断言中国没有第四纪冰川。对此,李四光的回应是“让事实说话”。1921年,李四光在今河北、山西一带发现了第四纪冰川遗迹,但这些发现遭到一些外国专家的傲慢否定。李四光没有因此丧失信心,继续带领学生在太行山、九华山、天目山等地进行实地科考,进而发现了更翔实的证据,最终推翻了外国专家的错误结论。

实践是认识的目的。认识从实践中来,最终还要回到实践中去。认识本身不是目的,改造世界才是认识的目的。人们从实践中获得认识,不是为认识而认识,而是为实践服务、指导实践,以满足人们生产和生活的需要。如果有了正确的认识却脱离实践,不为实践服务,那么这种认识就失去了实际意义。

2. 实践与认识的辩证运动



阅读与思考

门捷列夫是俄国著名科学家,他发现并总结了元素周期律,并据此制作了元素周期表。在此之前,人们就发现了一些化学元素,但尚未弄清各种化学元素之间的关系,相关知识比较零散。门捷列夫不仅按照元素周期律排列已经发现的元素,而且大胆地为尚待发现的元素留出了位置。后来,科学界根据元素周期表发现了几种新元素,它们的化学特性符合元素周期表的预测。



● 元素周期表的诞生和完善说明了什么? 对我们有什么启发?

实践决定认识,认识对实践具有反作用。人们认识事物的过程,是一个从实践到认识,再从认识到实践的无限发展的过程。

从实践到认识,是认识过程的第一次飞跃。在这个过程中,人的认识活动主要表现为在实践的基础上由感性认识到理性认识的飞跃,也就是“从生动的直观到抽象的思维”。

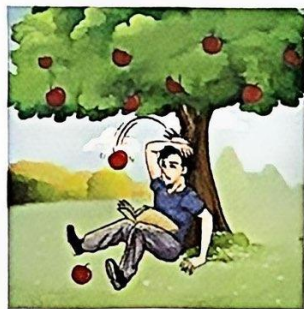


相关链接

感性认识和理性认识是认识过程的两个不同阶段。感性认识是人们由感觉器官直接感受到的关于事物的外部属性的认识。理性认识是人们借助抽象思维,在概括整理大量感性材料的基础上,达到关于事物的本质和规律的认识。人们看到水烧开、壶盖震动这一现象,是感性



蒸汽使壶盖震动



苹果落地

认识;认识到其背后蒸汽能量转化为机械功的过程,则是理性认识。人们观察到苹果落地这一现象,是“生动的直观”,属于感性认识;发现苹果落地现象背后的万有引力定律,则是“抽象的思维”作用的表现,属于理性认识。

从认识到实践,是认识过程的第二次飞跃。在这次飞跃中,第一次飞跃所形成的认识被用来指导实践并接受实践的检验。正确的认识得到

证实和发展,错误的认识被纠正或推翻。

实践与认识的辩证运动,是一个循环往复、不断深化的上升过程。实践是永恒的、不断发展的。在把认识付诸实践的过程中,总会遇到新的情况,发现新的问题,形成新的认识。变革客观现实的实践一次又一次地向前,人们对于客观现实的认识也就一次又一次地深化。客观现实世界的运动变化永远没有完结,人们在实践中对于真理的认识也就永远没有完结。



一个正确的认识,往往需要经过由物质到精神,由精神到物质,即由实践到认识,由认识到实践这样多次的反复,才能够完成。

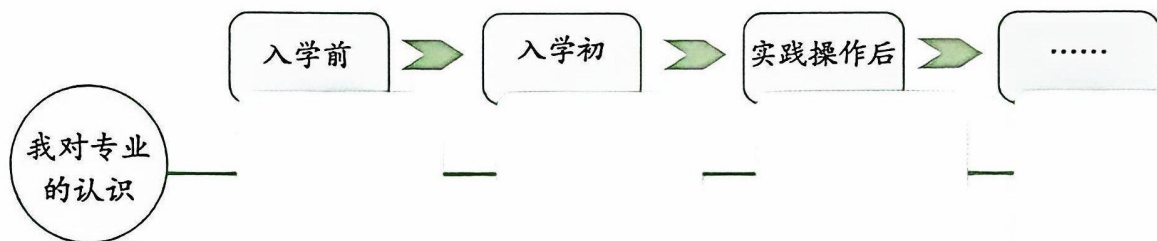
——毛泽东



启思导行

对任何事物的认识都不是一蹴而就的,都要经过一个不断深化的过程。

- 结合你的经历,谈一谈你对所学专业认识的变化过程。



ZHONGDENG ZHIYE XUEXIAO JIAOKESHU
SIXIANG ZHENGZHI



ISBN 978-7-04-060909-7



9 787040 609097 >

定价 10.15 元