

广西工业技师学院

《幼儿常见意外伤害应急
处理》

课程标准

起草部门	现代服务系	起草日期	2022 年 8 月
复核部门	教务科	复核日期	2022 年 8 月
审核部门	学院党委	审批日期	2022 年 8 月
开始实施时间		2022 年 9 月	



幼儿教育专业

国家技能人才培养
工学一体化课程标准

(试用)

人力资源社会保障部



中国劳动社会保障出版社

幼儿常见意外伤害应急处理课程标准

工学一体化课程名称	幼儿常见意外伤害应急处理	基准学时	108
-----------	--------------	------	-----

典型工作任务描述

幼儿常见意外伤害，是指外来的、突发的、非疾病的使幼儿身体受到伤害的客观事件，是幼儿园会出现的一种突发情况。按照幼儿常见意外伤害的类型，可分为：幼儿鼻出血、幼儿磕伤、幼儿骨折、幼儿烫伤、幼儿异物入体、幼儿窒息等。当幼儿受到意外伤害时，班级教师、保育师应快速、高效地配合保健医正确救护幼儿，保证幼儿的生命安全，提高保育师的职业素养。

为了保证幼儿意外伤害发生时，及时有效地对幼儿进行救护，保育师需要具备迅速判定伤情、紧急施救、与各岗位人员有效沟通并妥善处理、准确填写记录表及台账的能力，最大程度地减少意外发生时对幼儿伤害并增强幼儿及教师的安全意识。

保育师从主班教师处接到任务后，与各岗位人员及时沟通、合理分工、共同协作，了解幼儿意外伤害发生经过、原因和程度，快速制定幼儿意外伤害处理流程，做出正确的处理决策，实施合理有效的处理方法。过程中对受伤幼儿、家长进行安抚。必要时，做好应急处理。任务完成后，听取主班教师的评价反馈，对整个工作流程进行自我诊断，完成《幼儿常见意外伤害工作记录表》和《幼儿常见意外伤害处理安全台账》的填写。

工作过程中，保育师应快速、高效地向幼儿施救，并严格执行相关处理流程。实施流程及实施步骤需符合《中小学幼儿园安全管理办法(中华人民共和国教育部令 23 号)》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》。保育师行为达到《保育师国家职业技能标准》职业要求。

工作内容分析

工作对象：	工具、材料、设备与资料：	工作要求：
1. “幼儿常见意外伤害应急处理任务的获取。 2. “幼儿常见意外伤害应急处理”救治流程的预判。 3. “幼儿常见意外伤害应急处理”救治流程的决策。 4. “幼儿常见意外伤害应急处理”救治流程的实施：受伤幼儿、家长情绪的安抚；	工具：手电筒、剪刀、椅子 材料：医用纱布、医用棉签、医用棉球、医用敷贴、烫伤膏、双氧水、碘酒、绷带、三角巾、夹板。 设备：无。 资料：《中小学幼儿园安全管理办法(中华人民共和国教育部令第 23 号)》《保育师国家职业技能标准》、《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《幼儿园保健医工作指南》《托幼机构卫生保健常规》《北京市中小学校幼儿园学生伤害事故处理办法》	1. 保育师获取任务关键信息，依据《幼儿园保健医工作指南》判断幼儿伤情，分析幼儿常见意外伤害的原因，具备与人交流、与人合作和信息处理的通用能力。 2. 保育师基于对幼儿常见意外伤害的伤情判断，依据《保育师国家技能职业标准》进行资料收集并迅速、科学地制定救治流程。具备信息处理、自主学习、解决问题的通用能力。 3. 保育师依据《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》、《幼儿园保健医工作指南》关于幼儿常见意外伤害的相关内容，结合制定的救治流程，快速抉择出适宜的应对措施

局部按压法或填塞法的实施；清创法的实施； 伤肢固定法的实施；冷水冲洗法的实施；揷鼻法的实施；海姆立克急救法和指压法心肺复苏的实施。 5. 任务过程的控制：“幼儿常见意外伤害应急处理”救治过程的查验；《幼儿意外伤害处理流程工作记录表》的填写。 6. “幼儿常见意外伤害应急处理”救治的评价与反馈：“幼儿常见意外伤害应急处理”救治总结；幼儿户外活动安全教育的组织；《幼儿常见意外伤害处理安全台账》的填写；园所安全隐患的排查。	工作方法 幼儿园主班教师与保育员沟通交流法；“幼儿常见意外伤害”文献资料查阅法；幼儿伤情观察法；保育员与幼儿沟通交流法；教师分工协作法；“幼儿常见意外伤害”材料选用法；幼儿情绪抚慰法；幼儿伤情观察记录法；幼儿伤口处理示范与范例法；局部按压法或填塞法；清创法；伤肢固定法；冷水冲洗法；揷鼻法；海姆立克急救法；指压法心肺复苏；“幼儿常见意外伤害应急处理”过程自检法；“幼儿意外伤害救治与方法”归纳总结法；“幼儿常见意外伤害”安全隐患排查法。 劳动组织方式： 从主班教师处接收“幼儿常见意外伤害应急处理”的相关任务；在主班教师、配班教师、保健医等人员的协助下迅速做出科学决策；并与各岗位人员共同协作，做好必要的应急处理；任务完成后，填写相关材料，对工作规程进行查验，并交付主班教师复核。	施，具备与人交流、与人合作、解决问题的通用能力。 4. 保育师视具体情况，在保健医的指导下，与各岗位人员共同协作，依据《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》意外伤害处理方法，及时对幼儿常见意外伤害(鼻出血、磕伤、烫伤、骨折、异物入体、窒息等)进行急救，具备解决问题的通用能力，以及效率意识、幼儿教师职业道德的职业素养。 5. 保育师依据《托幼机构卫生保健常规》、《幼儿园保健医工作指南》等行业规范进行全过程的查验，并填写《幼儿意外伤害处理流程工作记录表》，具备与人交流、与人合作的通用能力及安全意识的职业素养。 6. 保育师依据《中小学幼儿园安全管理办法(中华人民共和国教育部令第23号)》《保育师国家技能职业标准》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《幼儿园保健医工作指南》《托幼机构卫生保健常规》对意外伤害事件的发生、处理，进行总结、反思，后期组织开展幼儿户外活动安全教育活动；填写《幼儿常见意外伤害处理安全台账》。进行园所安全隐患的排查。具备解决问题、与人交流、与人合作的通用能力及效率意识等职业素养。
---	--	---

课程目标

学习完本课程后，学生应该能够胜任幼儿园常见意外伤害应急处理的任务分析与实施，并能够按照伤情预判，进行知识调取，有计划、有目的地制定模拟急救情境和急救操作流程的学习目标及学习内容，反思总结并进行文档资料整理。遵守《中小学幼儿园安全管理办法(中华人民共和国教育部令第23号)》《幼儿园教师专业标准(试行)》和《幼儿园工作规程》相应要求，具有与人交流、与人合作、自主学习、信息处理、解决问题等通用能力，以及安全意识、效率意识、幼儿教师职业道德等职业素养和精益求精的工匠精神、理想信念、社会主义核心价值观等思政素养，具体包括：
--

1. 能够获取幼儿常见意外伤害应急处理任务,明确幼儿意外伤害的经过,判断幼儿意外伤害的原因和程度,具备与人交流、与人合作和信息处理的通用能力。 2. 能识读工作任务单,对常见意外伤害应急处理救治流程做出预判。根据职业技能标准中幼儿意外伤害的规范与处理工作细则及保育岗位职责等信息,采用伤情观察和沟通交流等方法确定救治流程,具备信息处理、自主学习、解决问题的通用能力。 3. 能依据《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《幼儿园保健医工作指南》对幼儿意外伤害处理的规定,采用集体研讨等方式评估处理流程的针对性和合理性并进行优化处理,具备与人交流、与人合作、解决问题的通用能力。 4. 能依据《中小学幼儿园安全管理办法》和《幼儿园工作规程》,采用情绪抚慰、伤情观察记录、伤口处理法等方法,了解幼儿既往病史并有效开展急救。使用敷贴、烫伤膏、双氧水、夹板等常见急救工具进行处理,预防二次伤害,具备解决问题的通用能力,以及效率意识、幼儿教师职业道德、精益求精的工匠精神、理想信念、社会主义核心价值观的职业素养和思政素养。 5. 能够对救治过程进行查验,根据《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《幼儿园工作规程》等规范进行家庭指导并编制健康追踪等记录表格。具备自我管理、与人交流、与人合作、的通用能力及安全意识的职业素养。 6. 能对急救事件处理过程进行总结和反思,编制意外伤害处理安全台账,并安全隐患进行排查。反思意外伤害发生原因,强化安全意识,避免类似意外伤害事件再次发生。具备解决问题、与人交流、与人合作的通用能力及效率意识等职业素养。
--

学习内容

一、“幼儿常见意外伤害应急处理”任务的获取

【实践知识】

幼儿园主班教师与保育员沟通交流法;“幼儿常见意外伤害”的原因;“幼儿常见意外伤害”的程度。

【理论知识】

幼儿常见意外伤害(鼻出血、磕伤、骨折、烫伤、异物入体、窒息)的概念;幼儿常见意外伤害(鼻出血、磕伤、骨折、烫伤、异物入体、窒息)主要原因幼儿常见意外伤害(鼻出血、磕伤、骨折、烫伤、异物入体、窒息)的程度分级;幼儿常见意外伤害(鼻出血、磕伤、骨折、烫伤、异物入体、窒息)的任务分析。

二、“幼儿常见意外伤害应急处理”救治流程的预判

【实践知识】

工作任务单的识读;《中小学幼儿园安全管理办法(中华人民共和国教育部令第23号)》《保育师国家技能职业标准》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》中意外伤害相关规范及制度等内容的解读;《保育师国家技能职业标准》中岗位职责要求的明确;“幼儿常见意外伤害”文献资料查阅法;幼儿伤情观察法;保育员与幼儿沟通交流法;“幼儿常见意外伤害”不同类型处理方法的选择。

【理论知识】

“幼儿常见意外伤害”不同类型与特征；“幼儿常见意外伤害”不同类型处理方法的使用场景和适用范围；“幼儿常见意外伤害”不同类型的工具、材料；“幼儿常见意外伤害”情况上报要求。

三、“幼儿常见意外伤害应急处理”救治流程的决策

【实践知识】

《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《幼儿园保健医指南》意外伤害预防与处理章节内容的解析；教师分工协作法；“幼儿常见意外伤害”材料选用法；“幼儿常见意外伤害”急救流程的确定；“幼儿常见意外伤害”处理流程讨论及救治材料的选择。

【理论知识】

“幼儿常见意外伤害”不同类型的标准要求；“幼儿常见意外伤害”不同类型的工具、材料；“幼儿常见意外伤害”处理分工合作的要求。

四、“幼儿常见意外伤害应急处理”救治流程的实施

【实践知识】

医用纱布、医用棉签、医用棉球、医用敷贴、烫伤膏、双氧水、碘酒、绷带、三角巾、夹板的使用；幼儿情绪抚慰法；幼儿伤情观察记录法；幼儿伤口处理示范与范例法；局部按压法或填塞法；清创法；伤肢固定法；冷水冲洗法；擤鼻法；海姆立克急救法；指压法心肺复苏；幼儿既往病史的识别。

【理论知识】

受伤幼儿、家长情绪的安抚步骤

五、任务过程的控制

【实践知识】

行业规范、标准指南、制度办法的查阅；《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》、《幼儿园工作规程》行业规范的解析；《幼儿意外伤害处理流程工作记录表》的填写；“幼儿常见意外伤害应急处理”过程自检法；“幼儿意外伤害”处理规范的理解。

【理论知识】

“幼儿常见意外伤害应急处理”救治流程的自查要点；“幼儿常见意外伤害”不同类型验收标准(要点)；幼儿意外受伤后与家长沟通时的技巧。

六、“幼儿常见意外伤害应急处理”救治的评价与反馈

【实践知识】

保育员一日工作记录与总结；“幼儿常见意外伤害”的记录与总结；《幼儿常见意外伤害安全台账》的填写；“幼儿意外伤害救治与方法”归纳总结法；“幼儿常见意外伤害”安全隐患排查法；“幼儿意外伤害”任务的总结归纳。

【理论知识】

“幼儿常见意外伤害”预防策略。

七、通用能力、职业素养和思政素养

与人交流；与人合作；自主学习；信息处理；解决问题；安全意识；效率意识；幼儿教师职业道德；精益求精的工匠精神；理想信念；社会主义核心价值观。

参考性学习任务

序号	名称	学习任务描述	参考学时
1	幼儿常见意外伤害的应急处理 “幼儿流鼻血处理”	案例中，幼儿乐乐下课后与小朋友玩耍，不小心撞到鼻子，引起鼻出血的情况，大三班保育师接到主班教师的任务，要求在 10 分钟内针对流鼻血的幼儿进行紧急处理。 学生从教师处接到任务后，进行幼儿常见意外伤害应急处理的工作了解幼儿鼻出血经过、原因和程度，快速制定幼儿鼻出血处理流程，做出正确的处理决策，对幼儿鼻出血情况实施正确处理方法。任务结束后，听取教师和同学的评价反馈，填写工作记录表和《幼儿常见意外伤害安全台账》的填写，改正不足之处，具备能够对幼儿鼻出血不同原因进行快速、正确地处理的能力。 模拟情境下，学生应快速、高效地对幼儿进行施救，严格执行相关处理规程，实施流程及实施步骤需要符合《中小学幼儿园安全管理办法(中华人民共和国教育部令 23 号)》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《中小学生人身伤害事故预防与处理条例》要求。保育师行为达到《保育师国家职业技能标准》职业要求。	18
2	幼儿常见意外伤害的应急处理 “幼儿磕伤(幼儿额头磕伤处理)”	案例中，户外游戏时间，一名幼儿被推倒在地，主班教师查看发现该幼儿额头磕伤，现需要保育师在 30 分钟内处理幼儿额头磕伤问题的任务。学生从教师处接到任务后，结合幼儿情况和幼儿园岗位职责要求，严格按照《中小学幼儿园安全管理办法(中华人民共和国教育部令第 23 号)》和《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》生成“额头磕伤”的救治流程。在排除伤情严重情况下，选择最合适的“额头磕伤”救治流程。 各小组分工明确，在教师的指导下，学生实施救治流程。过程结束后，情景模拟下，持续观察幼儿情况并与家长进行沟通，在教师的指导下，对过程进行查验并完成工作记录表的填写。任务完成后，学生还要对任务进行归纳总结，完成《幼儿常见意外伤害处理安全台账》的填写，科学有效处理幼儿额头磕伤的问题，增强了学生的职业能力及安全意识。学生需要符合《中小学幼儿园安全管理办法(中华人民共和国教育部令第 23 号)》《保育师国家技能职业标准》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《幼儿园保健医工作指南》《托幼机构卫生保健常规》等文件要求，有安全意识且高效处理幼儿额头磕伤的问题，做到对幼儿和家长负责，体现教师职业道德素养、意外事故应变能力和家园沟通技巧能力处理能力达到保育师的职业要求。	18

3	幼儿常见意外伤害的应急处理 “幼儿烫伤处理”	案例中，午餐时间，阳阳正端着刚刚盛好的汤向自己的座位走去，突然被一名小朋友碰了一下，一碗汤洒在阳阳手上，老师走过去一看阳阳的手部皮肤已经红了。现需要保育师在 60 分钟内对其进行应急处理达到缓解幼儿手部灼热感，降低幼儿疼痛感，最大限度降低幼儿受伤程度。 学生接到教师的任务，明确工作职责，理解任务内容，确定烫伤程度，制定急救流程，有序实施急救步骤。依据“幼儿手部烫伤”的急救方法对“手部烫伤”的幼儿实施急救。结合幼儿烫伤情况进行总结与反思，完成和《幼儿常见意外伤害安全台账》的填写。 学生能依据《中小幼儿园安全管理办法(中华人民共和国教育部令第 23 号)》和《幼儿园教师专业标准(试行)》制定出符合本幼儿园的的安全管理制度和安全应急机制；同时依据《幼儿园保健医工作指南》《保育师国家职业技能标准》应对幼儿“烫伤”的突发性事件；情景模拟下，学生不仅需要具有沉着、冷静、耐心，安抚好患儿情绪；还能够依据《托幼机构卫生保健常规》及时对幼儿进行急救，并加强日后的安全防范意识。	18
4	幼儿常见意外伤害的应急处理 “幼儿骨折处理(幼儿手臂骨折处理)”	案例中，一天上午户外活动时，强强在奔跑过程中发生跌倒，手臂着地，主班教师扶起后，幼儿手臂肿胀、疼痛、畸形，幼儿不让碰、哭闹、无法立即爬起，初步判断手臂处发生骨折。保育师接到主班教师的工作任务，对“手臂骨折”幼儿进行紧急处理。 学生从教师处接到紧急情况处理任务后，依据幼儿园岗位职责、《幼儿园保健医工作指南》《托幼机构卫生保健常规》等行业规范，明确工作职责，理解任务内容，确定骨折程度，制定急救流程，有序实施急救步骤。通过“幼儿手臂骨折”的急救方法对“手臂骨折”幼儿实施急救。结合“手臂骨折”幼儿情况、学生进行“幼儿手臂骨折”事件总结与反思，完成和《幼儿常见意外伤害安全台账》的填写，后期组织开展幼儿户外活动安全教育活动。 情景模拟中，学生应以最快速、最恰当的方法向幼儿施救。依据《中小幼儿园安全管理办法(中华人民共和国教育部令第 23 号)》制定幼儿园安全管理制度和安全应急机制；依据《托所幼儿园卫生保健工作规范》培训保育师应对幼儿突发情况的能力，其中包括：安全意识、责任感、教师职业道德素养(热爱幼儿、耐心细心)、组织协调能力、意外事故应变能力、家园沟通技巧能力、安全风险评估能力；依据《托幼机构卫生保健常规》《中小学校幼儿园学生伤害事故处理办法》对“手臂骨折”幼儿实施急救；依据《托幼机构卫生保健常规》《中小幼儿园安全管理办法(中华人民共和国教育部令第 23 号)》对该事件的发生、处理方法，进行总结、反思。	18

5	幼儿常见意外伤害的应急处理 “幼儿异物入体处理(幼儿鼻腔异物处理)”	案例中，早上区域游戏时，一名幼儿一直在用手挖鼻子，主班教师走过去一看，发现该幼儿鼻腔内有异物，现需要保育师在 30 分钟内对 “鼻腔异物” 的幼儿进行急救处理，尽快取出幼儿鼻腔内的异物。 学生接到教师的任务，根据幼儿园岗位职责明确工作要求，开展幼儿 鼻腔异物的突发性急救处理工作。保学生根据已有学习经验，依据《北京市中小学校幼儿园学生伤害事故处理办法》《托幼机构卫生保健常规》等行业规范，制定流程，明确“异物”的名称和材质，分析幼儿“鼻腔 异物”的原因，根据分析的原因以及《幼儿园保健医工作指南》制定急救流程，并收集相关工具、材料的收集，快速做出正确的决策流程。并依据《托幼机构卫生保健常规》对“鼻腔异物”的幼儿进行急救，模拟急救后，学生完成工作记录表和《幼儿常见意外伤害安全台账》的填写。 学生能依据《中小学幼儿园安全管理办法(中华人民共和国教育部令第 23 号)》《保育师国家技能职业标准》《幼儿园保健医工作指南》应对幼儿“鼻腔异物”的突发性疾病的能力，同时要具有沉着、冷静、耐心，做到稳定患儿情绪，避免因哭闹导致异物移位，增加危险；学生能够依据《托幼机构卫生保健常规》对幼儿进行急救。	18
6	幼儿常见意外伤害的应急处理 “幼儿窒息处理 ”	案例中，上午加餐时间，某幼儿边吃点心边和旁边幼儿说话，突然出现了咳嗽、呼吸不畅、无法发声等窒息症状。保育师第一时间发现处理，在 10 分钟内完成对 “窒息” 幼儿紧急施救。 学生从教师内接到紧急情况处理任务后，依据幼儿园岗位职责、《幼儿园保健医工作指南》《托幼机构卫生保健常规》等行业规范，明确工作职责，理解任务内容，确定窒息程度，制定急救流程，有序实施急救步骤。通过“海姆立克急救法”“指压法心肺复苏法”等急救方法对“窒息”幼儿实施急救。结合“窒息”幼儿情况、保育师进行幼儿窒息事件总结与反思，完成《幼儿常见意外伤害工作记录表》和《幼儿常见意外伤害安全台账》的填写，后期组织开展幼儿进餐安全教育活动。 情景模拟中，学生应以最快速、最恰当的方法向幼儿施救，挽救幼儿生命。依据《中小学幼儿园安全管理办法(中华人民共和国教育部令第 23 号)》制定幼儿园安全管理制度和安全应急机制；依据《幼儿园保健医工作指南》提升保育师应对幼儿紧急情况应对、处理能力；依据《托幼机构卫生保健常规》对“窒息”幼儿实施急救；依据《中小学幼儿园安全管理办法(中华人民共和国教育部令第 23 号)》《幼儿园保健医工作指南》《托幼机构卫生保健常规》对“幼儿窒息”事件进行反思、记录。	18

教学实施建议

1. 师资要求

任课教师需了解3~6岁幼儿身心发展特点；具备幼儿园企业实践经验；掌握幼儿常见意外伤害应急处理方法；具有一体化课程教学资源选择与应用等能力。

(1) 师资队伍结构。应配备一支与培养规模、培养层级和课程设置相适应的业务精湛、素质优良、专兼结合的一体化教师队伍。中、高级技能层级的学制教育师生比不低于1:20, 兼职教师人数不得超过教师总数的三分之一, 具有企业实践经验的教师应占教师队伍总数20%以上; 预备技师(技师)层级的学制教育师生比不低于1:18, 兼职教师人数不得超过教师总数的三分之一, 具有企业实践经验的教师应占教师队伍总数25%以上。

(2) 师资资质要求。教师应符合国家规定的学历要求和具备相应的教师资格。担任中、高级技能层级工学一体化课程教学的教师应具备高级及以上职业技能等级; 担任预备技师(技师)层级工学一体化课程教学的教师应具备技师及以上职业技能等级。

(3) 师资素质要求。教师思想政治素质和职业素养应符合《中华人民共和国教师法》和教师职业行为准则等要求。

(4) 师资能力要求。担任工学一体化课程教学的教师应具有独立完成工学一体化课程相应学习任务的工作实践能力。三级工学一体化教师应具备工学一体化课程教学实施、工学一体化课程考核实施、教学场所使用管理等能力; 二级工学一体化教师应具备工学一体化学习任务分析与策划、工学一体化学习任务考核设计、工学一体化学习任务教学资源开发、工学一体化示范课设计与实施等能力; 一级工学一体化教师应具备工学一体化课程标准转化与设计、工学一体化课程考核方案设计、工学一体化教师教学工作指导等能力。一级、二级、三级工学一体化教师比不低于1:3:6为宜。

2. 教学组织方式方法建议

(1) 采用行动导向的教学方法。建议采用分组教学的形式(4~5人/组), 鼓励小组合作形式, 激发学生自主学习、协作沟通、团队合作的能力。坚持做中学, 在学习中模拟真实工作场景, 让学生实践操作, 并组织学生到幼儿园班级跟班见习, 积累幼儿园常见意外伤害处理经验; 在完成工作任务的过程中, 教师须加强示范与指导, 注重学生职业素养和规范操作的培养。

(2) 在教学形式上, 多采用观察法、沟通法、小组讨论法、情境模拟法、讲授法、示范与范例法

、情感熏陶法、测量法、行为练习法、行为评价法、归纳总结法等教学法，激发学生的学习兴趣，使学生对 幼儿常见意外伤害具有全面的认知；增加学生的实施和演示环节，模拟幼儿园真实情景，培养学生发现问题、解决问题的能力；教学内容上，注重工学一体，让课程内容更加丰富。

(3)有条件的地区，建议通过校企合作或建立校外实训基地等方式为学生提供托幼园所真实工作环境，由企业导师与专业教师协同教学。

3. 教学资源配备建议

(1)教学场地

综合实训室、园所实践基地等学习工作站需具备良好的安全性能及照明和通风条件，应包含集中教学区、信息处理区、分组实践区和成果汇报区，并配备相应的多媒体教学设备及空气调节器等设施，面积以至少同时容纳35~40人开展教学活动为宜。

(2)工具、材料、设备

按组配备：工具：手电筒、剪刀、椅子

材料：医用纱布、医用棉签、医用棉球、医用敷贴、烫伤膏、双氧水、碘酒、绷带、三角巾、夹板。

(3)教学资料

《中小学幼儿园安全管理办法(中华人民共和国教育部令第23号)》《保育师国家技能职业标准》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《幼儿园保健医工作指南》《托幼机构卫生保健常规》《中小学校幼儿园学生伤害事故处理办法》《幼儿常见意外伤害工作记录表》《幼儿常见意外伤害处理安全台账》等。

4. 教学管理制度

执行一体化教学场所的管理规定，如需要进行校外实习(认识、跟岗、顶岗)，应严格遵守生产性实训基地、企业实习管理制度。

教学考核要求

本课程考核采用过程性考核与终结性考核相结合方式，课程考核成绩=过程性考核30%+终结性考核70%。

1. 过程性考核(30%)

过程性考核成绩由6个参考性学习任务考核成绩构成。其中，幼儿常见意外伤害的应急处理“幼儿流鼻血处理”的考核成绩占比5%;幼儿常见意外伤害的应急处理“幼儿磕伤(幼儿额头磕伤处理)”

的考核成绩占比5%;幼儿常见意外伤害的应急处理“幼儿烫伤处理”的考核成绩占比5%;幼儿常见意外伤害的应急处理“幼儿骨折处理(幼儿手臂骨折处理)”的考核成绩占比5%;幼儿常见意外伤害的应急处理“幼儿异物入体处理(幼儿鼻腔异物处理)”的考核成绩占比5%;幼儿常见意外伤害的应急处理“幼儿窒息处理”的考核成绩占比5%。

上述参考性学习任务的考核应以其学习目标为依据确定考核要点,设计考核项目。考核项目可分为技能考核类、学习成果类和通用能力观察类等类别,通过细化其评分细则,分别从专业能力、通用能力等维度对学生学习情况进行考核。

(1)技能考核类考核项目可包括:工具材料的选用、“幼儿常见意外伤害应急处理”救治过程的控制、“幼儿常见意外伤害应急处理”结果的查验等关键的操作技能和心智技能。

(2)学习成果类考核项目涉及各学习环节产出的学习成果,可运用《保育员一日工作记录与总结》、《幼儿常见意外伤害》的记录与总结》、“《幼儿常见意外伤害安全台账》等多种形式。

(3)通用能力观察类考核项目可包括与对幼儿和保教主任的沟通、采取有效措施处理幼儿烫伤、说明 幼儿骨折评估处理流程等学生行为的观察,以与人交流、与人合作、自主学习、信息处理、解决问题等 通用能力和安全意识、效率意识、幼儿教师职业道德等职业素养和精益求精的工匠精神、理想信念、社会主义核心价值观等思政素养。

2. 终结性考核(70%)

【考核思路】

终结性考核任务需要体现参考性学习任务的综合性,同时应兼顾任务实施难度。本课程参考性学习任务体现平行关系,难度系数接近。终结性考核选择幼儿园中出现频次较高的第1、第3个学习任务的主要内容进行考核。

【考核内容】

学生根据幼儿园常见意外伤害的模拟情境(如鼻出血、磕伤、烫伤、骨折、异物入体、窒息等),按照相应的工作要求,完成该任务。

考核任务案例:幼儿园常见意外伤害(幼儿手部烫伤)

【情境描述】

午餐时,阳阳正端着刚刚盛好的汤向自己的座位走去,突然被一名小朋友碰了一下,一碗汤洒在阳阳手上,老师走过去一看阳阳的手部皮肤已经红了。

【任务要求】

根据任务情境的描述,需要学生在60分钟内对其进行应急处理,缓解幼儿手部灼热感,降低幼儿疼痛感,最大限度降低幼儿受伤程度。

1. 根据幼儿烫伤应急处理的情境描述,说出幼儿伤情、烫伤原因。
2. 认真观察烫伤幼儿,写出较为合理的救治预案,并说出理由。
3. 能依据《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《幼儿园保健医工作指南》对幼儿意外伤害处理的规定,根据救治预案,判断并写出救治方案。
4. 根据《中小学幼儿园安全管理办法》和《幼儿园工作规程》,写出烫伤的处理方法,并对烫伤幼儿进行冷水冲洗法急救,对幼儿情绪进行安抚。
5. 根据行业规范,就处理的流程进行检查,填写《幼儿常见意外伤害工作记录表》。
6. 能够说出烫伤救治要点,填写《幼儿常见意外伤害安全台账》,说出改进措施。

【参考资料】

《中小学幼儿园安全管理办法(中华人民共和国教育部令第23号)》《保育师国家技能职业标准》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《幼儿园保健医工作指南》《托幼机构卫生保健常规》《中小学校幼儿园学生伤害事故处理办法》《幼儿园保育》《学前儿童卫生与保健》《幼儿常见意外伤害工作记录表》《幼儿常见意外伤害处理安全台账》等;幼儿常见意外伤害急救视频;幼儿常见意外伤害图片等;视频讲座。